

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практический курс английского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1–4 курс ОФО (1–8 семестр)

Разработчики:

заведующий кафедрой
теории и практики перевода

Харченко Л.И.

старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода

Кузнецова А.В.

Заведующий кафедрой теории и
практики перевода

 **Л.И. Харченко**

Протокол

от «25» сентября 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практический курс английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|--|
| 1 семестр | | |
| Тема 1: Crossing Barriers | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 2: Moods and Feelings | | |
| Тема 3: Making a Living | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Экзамен |
| 2 семестр | | |

| | | |
|-----------------------------------|-------|--|
| Тема 1: Make Yourself at Home | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 2: Modern Living | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Зачёт |
| 3 семестр | | |
| Тема 1: Going Places | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 2: History | | |
| 4 семестр | | |
| Тема 3: Learning Lessons | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 4: Planet Issues | | |
| Тема 5: The Cycle of Life | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Экзамен |
| 5 семестр | | |
| Тема 1: Something to shout about! | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 2: Escape Artists | | |
| Тема 3: People Power | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Экзамен |
| 6 семестр | | |
| Тема 4: Growing Concerns | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 5: Our Changing World | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Зачет |
| 7 семестр | | |
| Тема 1: A job well done | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 2: Fit for life | | |
| Тема 3: Live and learn | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Зачет |
| 8 семестр | | |
| Тема 4: The image business | ОПК-5 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, переводов, пересказы |
| Тема 5: Shop around | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5 | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ОПК-5 | <p>Знает: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</p> <p>Умеет: выявлять литературные и нелитературные элементы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------|-------------------|
| 1 семестр | |
| Практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 2 семестр | |
| Практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Зачет | 10 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 3 семестр | |
| Практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Презентация | 10 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 4 семестр | |
| Практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 5 семестр | |
| Практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 6 семестр | |
| Практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Зачет | 10 |
| Итого за семестр: | 100 |
| 7 семестр | |
| Практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Зачет | 10 |
| Итого за семестр: | 100 |

| 8 семестр | |
|--------------------------|------------|
| Практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|------|--|--|
| | | предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания:

1. Read the sentences and choose the correct Future Tense, Present Simple or Present Continuous (future meaning) or construction to be going to and other constructions with future meaning using the verbs in brackets. Translate the sentences in Russian.

1. Steff, who had been dozing (быть полусонным), woke up with a little shriek (крик, визг), and Billy stirred (ворочаться) uneasily in the guest bed. “The rain _____ (to come) in,” she said. “It _____ (to ruin) the furniture.”
2. It’s one they like to pass around up here – if the spring _____ (to be cold) enough, the ice on the lakes will eventually turn as black as a rotted tooth.
3. I _____ (to start) the motor, you raise the door so that the place doesn’t stink up too bad. Me and Myron _____ (to stand) by the exhaust outflow (утечка). Give us a yell when it _____ (to be clear).
4. “If it gets bad enough, we _____ (to go) downstairs. “How bad _____ (to think) it can get?”
5. Well, I got the glass cleaned up, but you _____ (to have) to do something about that tree, David. We can’t have a tree in the living room.
6. For one helpless second I thought he _____ (to just stand) there and bawl (кричать, рыдать, реветь) like a kid on a sandlot (пустырь).
7. _____ (you, to perfect) your English by the time you come back from the U.S.?
8. Bob _____ (to wait) for more than two hours when Mary's plane finally arrives.
9. It _____ (to rain) for a week tomorrow.
10. _____ (you, to wait) for more than two hours when Mary’s plane finally arrives?

2. Write an application letter and be ready to act out a job interview with your examiner.

3. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Under the microscope.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. What is your community's greatest problem?
2. What are some ways to deal with the rising proportion of elderly people in the population?
3. What makes equality such a difficult subject?
4. How are elderly people treated in your society?
5. What could be done to improve care of the elderly and bridge the generation gap?
6. What is the most serious crime?
7. Are there any charitable organisations in your country? What do they do?
8. What are the causes and the results of unemployment?
9. What are the causes and the results of homelessness?
10. What are the causes and the results of juvenile crime?
11. What are the causes and the results of loneliness amongst the elderly?
12. What is your opinion about prison sentences for driving offences?
13. Who has helped you most in your life?
14. What can we do in our daily lives to make our city/town a better place to live in?
15. If there was a disaster in another country, how could you help?
16. How do you think environmental problems affect our mood?
17. What do you think the main cause of crime is in modern society?
18. When should a parent be suspicious of their child's online activities?
19. Do you own a computer? If so, how often do you use it and for what purposes?
20. What is the impact of technology on the travel industry, such as online bookings and travel apps?
21. What is your favourite gadget? When did you get it? How often do you use it? Why is it so important to you?
22. Do you think we need to know much about computers?
23. What is the most impactful piece of technology in our lives?
24. How effective is the use of computers in the classroom?
25. Have you ever taken a course to improve your computer skills?
26. Which device do you prefer to use for browsing the internet?
27. What sorts of things do you buy online?

28. Do you think most electronic devices are user-friendly?
29. Do you think parents should control what internet sites their teenagers use?
30. Could you suggest reasons why some people are deciding to reduce their use of technology?
31. What kind of “dream jobs” do you think people in your country would choose?
32. “Work is an essential part of being alive”. Do you agree with it? Why?
33. “Your work is your identity”. Do you agree with it? Why?
34. “The only place where success comes before work is a dictionary”. Do you agree with it? Why?
35. What kind of job would you like to do in the future?
36. What kind of career would you never consider?
37. Do you think having computers in the workplace is a good thing?
38. What steps should governments take to reduce unemployment?
39. What are the dangers of working too much?
40. Is job satisfaction more important than money?
41. What makes a good boss?
42. What makes a good worker?
43. How important is it to maintain a work-life balance?
44. Why do some people choose to do dangerous jobs?
45. How have developments in technology affected the world of work?
46. In what ways do you think work in the future might be different from now?
47. Do you think there are some jobs that are more suitable for men or for women?
48. Do you think it is better for people to stay in one job for their whole life, or change jobs every few years?
49. What do you think the most important factors in keeping healthy are?
50. Can you think of any medical discoveries that have changed the course of medical science?
51. What difficulties do you face with your studies? What are the things that give you enjoyment?
52. Do you think it is important for learning to continue throughout life? Why/Why not?
53. Are there things about the way you study which you would like to change or improve?
54. Do you usually study alone or with a groupmate? Why?
55. Are exams a fair means of assessment? If no, what would be a better way to assess students?

56. Do you think it is important for universities to offer vocational courses as well as academic ones?
57. How do you feel about automated telephone helplines? Do you find they work, or do you think they are annoying?
58. Apart from being essential for certain careers, what is the importance of good education?
59. How can governments make sure that everyone has access to good education?
60. To what extent should art be part of education?
61. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Turn the clock back.
62. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: To tighten the screws.
63. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: To the best of sb's knowledge.
64. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: To push the right button.
65. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: To be left to your own devices.
66. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: To add fuel to the fire.
67. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Stand the test of time.
68. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Reinvent the wheel.
69. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Put a spanner in the works.
70. Make a sentence with the idiom, explain its meaning in English and translate it: Pain in the neck.